

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«КАРАГАНДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

**И.о. Председателя Правления-
Ректора НАО «КМУ»**

В.П.Риклефс

06 2025 г.

**ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ ПРИ ПРИЁМЕ
НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

- | | |
|-------------------------------------|--|
| – «Медицина» | – «Общественное здоровье» |
| – «Педиатрия» | – «Фармация» |
| – «Стоматология» | – «Биомедицина» |
| – «Сестринское дело» | – «IT-медицина» |
| – «Медико-профилактическое
дело» | – «Технология фармацевтического
производства» |

Уровень образования – высшее образование

**КАРАГАНДА
2025**

Программа собеседования по образовательным программам высшего образования составлена на основании:

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №600 «Об утверждении Типовых правил приёма на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования».
- Политики (правил) приёма обучающихся в НАО КМУ, утвержденной Советом Директоров НАО КМУ 20 мая 2025 года

Рассмотрена и одобрена на заседании Приемной комиссии
«24» 06 2025 г. Протокол №2.

Рассмотрена и одобрена на заседании Совета школы медицины
«24» 06 2025 г. Протокол №__.

Рассмотрена и одобрена на заседании Совета школы фармации
«24» 06 2025 г. Протокол №__. *а.*

Рассмотрена и одобрена на заседании Совета школы общественного здоровья
«24» 06 2025 г. Протокол №__. *бу*

Рассмотрена и одобрена на заседании Совета Института наук о жизни
«24» 06 2025 г. Протокол №11. *Ку*

Рассмотрена и одобрена на заседании Совета школы стоматологии
«24» 06 2025 г. Протокол №__.

Рассмотрена и одобрена на заседании Совета школы сестринского образования
«24» 06 2025 г. Протокол №__.

1. Целью проведения собеседования является определение подготовленности абитуриентов к освоению образовательных программ, принимаемых без ЕНТ в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования.

2. Задачи собеседования:

- Выявление личностных компетенций и определение наличия эмпатии, этического мышления, коммуникабельности и способности к командной работе, необходимых для успешного обучения и будущей медицинской практики
- Проверка аналитического мышления и оценка умения логически анализировать информацию и принимать обоснованные решения в сложных ситуациях, что критически важно для освоения медицинских дисциплин
- Установление мотивации к профессии врача и определение степени осознанности выбора профессии и готовности к преодолению академических и профессиональных вызовов в процессе обучения
- Оценка коммуникативных умений и проверка способности четко выражать мысли, активно слушать и адаптироваться к различным собеседникам для эффективного взаимодействия в учебной и клинической среде

3. Процедура проведения собеседования:

Собеседование проводится в формате множественного мини-интервью (ММИ), которое включает пять тематических станций. Сроки проведения собеседования устанавливаются и публикуются Приемной комиссией. Собеседование проводится в период с 15 августа по 23 августа.

Первые три станции являются общими для всех абитуриентов и направлены на оценку ключевых компетенций: критического мышления, коммуникативных навыков и способности принимать этические решения. Оставшиеся две станции посвящены выбранной образовательной программе и оценивают готовность абитуриента к ее освоению.

Каждая станция длится 8 минут, за которые абитуриент знакомится с заданием, обдумывает решение и участвует в беседе с экзаменатором. Переход между станциями организован по строгому графику: после звукового сигнала участник перемещается к следующему пункту, не возвращаясь к предыдущим. Это позволяет оценить способность быстро адаптироваться к новым условиям и продемонстрировать стабильные результаты в ограниченное время.

На станциях общего профиля абитуриенты анализируют кейсы, участвуют в ролевых играх или обсуждают сложные этические дилеммы (примеры приведены в Приложении 1). Например, на станции коммуникативных навыков может быть

предложено ответить на жалобу пациента, который недоволен задержкой приёма и обвиняет персонал в халатности, а на станции критического мышления – обсудить, должны ли врачи быть интеллектуальной элитой общества.

Профильные станции зависят от выбранного направления подготовки. Абитуриентам по направлению «Медицина» может быть предложено разобрать простую медицинскую ситуацию, поступающим на «Фармацию» – посчитать дозу лекарства по инструкции, а тем, кто выбирает «IT-медицину», – проанализировать, как хранятся и используются данные в электронной медицинской карте (примеры приведены в Приложении 2).

Оценка проводится по единым критериям (Приложение 3), которые учитывают не только знания, но и такие качества, как логика, эмпатия, стрессоустойчивость и способность аргументировать свою позицию. Результаты суммируются, и по итогам общего балла определяется проходимость вступительного испытания. Итоговый балл находится в интервале от 0 до 100%.

Весь процесс проходит в деловой атмосфере, с соблюдением строгих правил: запрещено пользоваться телефонами, обсуждать задания после их выполнения или возвращаться к пройденным станциям. Такой формат позволяет максимально объективно оценить готовность абитуриента к обучению и будущей профессиональной деятельности.

Результаты собеседования доводятся до сведения абитуриентов в день его проведения.

4. Процедура апелляции

В случае несогласия с результатами собеседования абитуриент имеет право подать апелляцию на следующий рабочий день после даты проведения собеседования. Сроки проведения апелляции устанавливаются отдельным графиком, утвержденным Приемной комиссией.

5. Порядок приема на образовательные программы по результатам собеседования

Правлением НАО «КМУ» устанавливаются и публикуются количество мест приема на каждую образовательную программу, предполагающую прием абитуриентов без ЕНТ. Результаты собеседования ранжируются от наибольшего к наименьшему и определяется проходной балл, исходя из установленного количества мест. Пороговый балл не может быть установлен ниже 30 баллов.

Примеры общих станций собеседования

«Принятие этического решения»

Расскажите, пожалуйста, о том, как совершили Вы ошибку? Что это была за ошибка и как его Вы исправили?

ЗАДАНИЯ АБИТУРИЕНТУ:

Изложите кратко содержание задания.

В чем, на Ваш взгляд, ключевая проблема?

Какая дополнительная информация Вас интересует?

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮЕРА

Ключевые проблемы, которые должен раскрыть претендент:

Умение выявлять и признавать ошибки, в том числе собственные.

Дополнительные вопросы

- А. Обоснование выбора в условиях неопределенности
- В. Что могло бы быть альтернативой данной ситуации?
- С. Умение принимать решение, находя компромиссный вариант

В оценке претендента обратите внимание на следующее:

- А. Претендент способен критически анализировать ситуацию.
- В. Претендент четко формулирует проблемы.
- С. Демонстрирует способность расставлять приоритеты
- Д. Демонстрирует способность находить ошибки, в том числе и собственные

«Критическое мышление»

Во всем мире врачи - элита общества. Врачевание предполагает определенный уровень общей культуры, грамотность, широту мышления. Выпускники, которые пройдут через университетские клиники, будут соответствовать таким критериям?

ЗАДАНИЯ АБИТУРИЕНТУ:

Изложите кратко содержание задания.

В чем, на Ваш взгляд, ключевая проблема?

Какая дополнительная информация Вас интересует?

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮЕРА

Ключевые проблемы, которые должен раскрыть претендент:

Отношение кандидата к когорте врачей, полное понимание ответственности.

Дополнительные вопросы

- A. Какие личные навыки по мнению претендента необходимо иметь будущему врачу?
- B. Что значит быть элитой общества?
- C. Как эти навыки характерны для элиты общества?
- D. Общая культура, грамотность, широта мышления – эти качества приобретаются в медицинском вузе или они должны быть развиты семьей, школой и др.?
- E. Чему можно научиться, обучаясь в университетских клиниках? Какой опыт может извлечь студент в больнице, поликлинике, вузе?
- F. Чего Вам лично не хватает? Что Вы хотели бы развить в своем характере?

В оценке претендента обратите внимание на следующее:

- A. Претендент демонстрирует понимание роли врача в обществе
- B. Претендент подтверждает конкретными примерами
- C. Умение четко формулировать мысли.
- D. Способность видеть связь в объектах
- E. Способность прогнозировать.

«Коммуникативные навыки»

Пациент жалуется, что его долго не принимали и обвиняет медицинский персонал в халатности.

ЗАДАНИЯ АБИТУРИЕНТУ:

Изложите кратко суть ситуации.

Как бы Вы себя повели на месте медицинского работника?

Какие слова или действия могли бы помочь разрешить конфликт?

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮЕРА

Ключевые аспекты, которые должен продемонстрировать претендент:

Умение слушать и сохранять спокойствие

Эмпатия к пациенту

Готовность признать недочёты (если есть) без перехода к обвинениям

Умение предложить разумное решение или объяснение

Стремление к сохранению доверия пациента

Дополнительные вопросы:

А. Что бы Вы сказали пациенту в первую очередь?

В. Почему, на Ваш взгляд, пациенты часто бывают недовольны ожиданием?

С. Как сохранить уважительное общение в напряжённой ситуации?

Д. Как объяснить пациенту причины задержки?

Е. Что делать, если пациент не успокаивается?

Ф. Считаете ли Вы, что врачи должны уметь справляться с такими ситуациями — почему?

Оценка претендента должна учитывать:

А. Способность сохранять уважительное и конструктивное общение

В. Проявление эмпатии и понимания позиции пациента

С. Чёткость и логичность аргументации

Д. Умение находить компромисс

Е. Эмоциональную зрелость и стрессоустойчивость

Образцы ситуационных задач по образовательным программам

Медицина

Ситуация: Ваш знакомый отказывается обращаться к врачу, несмотря на жалобы на постоянные боли. Он считает, что "все пройдет само". Как бы Вы его убедили обратиться за медицинской помощью?

Педиатрия

Ситуация: Молодая мама обеспокоена тем, что её ребёнку назначили прививку. Она боится возможных побочных эффектов и колеблется. Как бы Вы с ней поговорили и объяснили важность вакцинации?

Стоматология

Ситуация: Пациент говорит, что он не посещал стоматолога 10 лет, потому что очень боится боли. Как Вы можете поддержать его и мотивировать на регулярное лечение?

Сестринское дело

Ситуация: Во время практики вы замечаете, что пациенту неуютно: ему не объяснили, зачем делают процедуру. Что вы сделаете в этой ситуации?

Медико-профилактическое дело

Ситуация: Вы узнали, что в школе вашего младшего брата стало много случаев кишечной инфекции. Родители не уверены, стоит ли отправлять его на занятия. Как бы вы оценили ситуацию и что бы посоветовали?

Общественное здоровье

Ситуация: В вашем районе люди жалуются на загрязнение воздуха от близлежащего завода. Как вы считаете, какие шаги нужно предпринять, чтобы защитить здоровье жителей?

Фармация

Ситуация: Пожилой покупатель просит у фармацевта "что-нибудь от давления", не уточняя, какое лекарство он принимает. Как бы вы объяснили, почему важно знать точное название и не заниматься самолечением?

Биомедицина

Ситуация: На научной выставке вы объясняете посетителям школьного возраста, чем занимается биомедицина. Какие примеры вы приведёте, чтобы заинтересовать их?

IT-медицина

Ситуация: Вы помогаете врачам внедрить новую электронную систему для хранения данных пациентов. Врачи пожилого возраста сопротивляются изменениям. Как вы объясните им преимущества цифровизации?

Технология фармацевтического производства

Ситуация: На экскурсии на фармзавод однокурсник спрашивает, зачем так строго соблюдать условия хранения и стерильности. Как бы вы объяснили важность этих требований?

Оценочный лист станции собеседования

По каждой категории (от 0 до 10):

Низкий балл: 0-3

Средний балл: 4-6

Высокий балл: 7-10

Способность к обучению

Балл: _____

- Четкость и краткость изложения задания
- Выделение ключевой проблемы
- Обоснованный поиск дополнительной информации
- Умение обоснованно излагать свою точку зрения

Творческая активность

Балл: _____

- Предположение различных вариантов исхода той ситуации
- Способность прогнозировать ситуации
- Способность расставлять приоритеты
- Способность видеть связь в объектах, ситуациях

Критичность мышления

Балл: _____

- Способность использовать объективные критерии
- Способность четко формулировать
- Способность находить ошибки, в том числе собственные
- Независимость суждения

Личностные качества

Балл: _____

- Этические и моральные суждения
- Способность к состраданию, сопереживанию
- Умение брать на себя инициативу
- Поиск путей облегчения сложившейся ситуации

Комментарии экзаменатора

Общий балл (от 0 до 100): $\frac{\text{сумма баллов по всем категориям}}{4} \times 10$