

**«ҚАРАҒАНДЫ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ»
КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМ**

БЕКІТЕМІН

«ҚМУ» КеАҚ

Басқарма басшысы-Ректоры м.а.



В.П. Риклефс

06 2025 ж.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНА
ҚАБЫЛДАУ ҮШІН ӘНГІМЕЛЕСУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

- «Медицина»
- «Педиатрия»
- «Стоматология»
- «Мейіргер ісі»
- «Медико-профилактикалық іс»
- «Қоғамдық денсаулық»

- «Фармация»
- «Биомедицина»
- «ІТ-медицина»
- «Фармацевтикалық технология өндірісі»

Білім деңгейі – жоғарғы білім

ҚАРАҒАНДЫ
2025

Жоғары білім беру бағдарламалары үшін әңгімелесу бағдарламасы
төмендегідей негізделген:

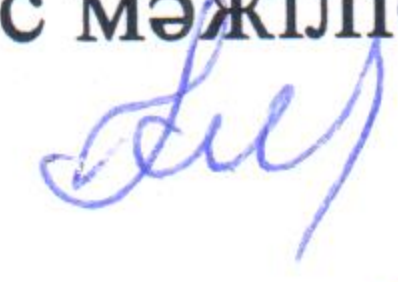
- «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы No 600 бұйрығы.

- 2025 жылғы 20 мамырдағы КеАҚ «ҚМУ» директорлар кеңесімен бекітілген КеАҚ «ҚМУ» студенттерді қабылдау саясаты (ережелері)

Қабылдау комиссиясының мәжілісінде қаралып, бекітілді
«24» 06 2025 ж. No 2 хаттама.

Медицина мектебінің кеңес мәжілісінде қаралып, бекітілді
«24» 06 2025 ж. No __ хаттама.

Фармация мектебінің кеңес мәжілісінде қаралып, бекітілді
«24» 06 2025 ж. No __ хаттама. 

Қоғамдық денсаулық сақтау мектебінің кеңес мәжілісінде қаралып, бекітілді
«24» 06 2025 ж. No __ хаттама. 

Өмір туралы ғылымдар институтының кеңес мәжілісінде қаралып, бекітілді
«24» 06 2025 ж. No 11 хаттама. 

Стоматология мектебінің кеңес мәжілісінде қаралып, бекітілді
«24» 06 2025 ж. No __ хаттама.

Мейірбике ісі мектебінің кеңес мәжілісінде қаралып, бекітілді
«24» 06 2025 ж. No __ хаттама.

1. Әңгімелесудің мақсаты – жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҰБТ-сыз қабылданған білім беру бағдарламаларын меңгеруге талапкерлердің дайындығын анықтау.

2. Сұхбаттың мақсаттары:

- Жеке құзыреттіліктерді анықтау және эмпатияның, этикалық ойлаудың, коммуникативті дағдылардың және топта табысты оқуға және болашақ медициналық тәжірибеге қажетті жұмыс істеу қабілетінің болуын анықтау

- Аналитикалық ойлауды тексеру және ақпаратты логикалық талдау және күрделі жағдайларда негізделген шешім қабылдау қабілетін бағалау, бұл медициналық пәндерді меңгеру үшін өте маңызды.

- Медициналық мамандыққа мотивацияны қалыптастыру және оқу процесінде оқу және кәсіптік қиындықтарды жеңуге мамандық таңдау және дайындық деңгейін анықтау;

- Білім беру және клиникалық ортада тиімді өзара әрекеттесу үшін қарым-қатынас дағдыларын бағалау және ойларын анық жеткізу, белсенді тыңдау және әртүрлі әңгімелесушілерді бейімдеу қабілеттерін тексеру;

3. Әңгімелесу тәртібі:

Әңгімелесу бес тақырыптық станцияны қамтитын бірнеше шағын сұхбат (ММИ) форматында жүргізіледі. Әңгімелесу мерзімін қабылдау комиссиясы белгілейді және жариялайды. Әңгімелесу 15 тамыздан 23 тамызға дейін жүргізіледі.

Алғашқы үш станция барлық үміткерлерге ортақ және негізгі құзыреттерді бағалауға бағытталған: сыни ойлау, коммуникативті дағдылар және этикалық шешімдер қабылдау қабілеті. Қалған екі станция таңдалған білім беру бағдарламасына арналған және талапкердің оны игеруге дайындығын бағалайды.

Әр бекет 8 минутқа созылады, оның барысында талапкер тапсырмамен танысады, шешімін ойлайды және емтихан алушымен әңгімеге қатысады. Станциялар арасындағы ауысу қатаң кесте бойынша ұйымдастырылады: дыбыстық сигналдан кейін қатысушы алдыңғыларына қайтпай келесі нүктеге көшеді. Бұл жаңа жағдайларға тез бейімделу мүмкіндігін бағалауға және шектеулі уақыт ішінде тұрақты нәтижелерді көрсетуге мүмкіндік береді.

Жалпы станцияларда өтініш берушілер істерді талдайды, рөлдік ойындарға қатысады немесе күрделі этикалық дилеммаларды талқылайды (мысалдар 1-қосымшада келтірілген). Мысалы, коммуникациялық дағдылар станциясында олардан кездесудің кешігуіне риза емес және қызметкерлерді немқұрайлылықпен айыптаған пациенттің шағымына жауап беруді сұрай алады, ал сыни тұрғыдан ойлау станциясында олар дәрігерлер қоғамның зияткерлік элитасы болуы керек пе, жоқ па, соны талқылауы мүмкін.

ойлау станциясында олар дәрігерлер қоғамның зияткерлік элитасы болуы керек пе, жоқ па, соны талқылауы мүмкін.

Бейінді станциялар таңдалған оқу аймағына байланысты. Медицина саласындағы үміткерлерден қарапайым медициналық жағдайды талдау сұралуы мүмкін, Фармацияға түсетіндерден нұсқаулыққа сәйкес дәрі дозасын есептеу, ал IT медицинасын таңдағандардан деректердің электрондық медициналық кітапта қалай сақталатынын және пайдаланылғанын талдауды сұрауы мүмкін (мысалдар 2-қосымшада келтірілген).

Бағалау тек білімді ғана емес, сонымен қатар логика, эмпатия, күйзеліске төзімділік және өз ұстанымын дәлелдей білу сияқты қасиеттерді ескеретін бірыңғай критерийлер бойынша (3-қосымша) жүргізіледі. Қорытындысы шығарылып, жалпы балл негізінде түсу емтиханын тапсыру анықталады. Қорытынды балл 0-ден 100% аралығында.

Бүкіл процесс іскерлік атмосферада, қатаң ережелермен өтеді: телефондарды пайдалануға, аяқталғаннан кейін тапсырмаларды талқылауға немесе аяқталған станцияларға оралуға тыйым салынады. Бұл формат талапкердің оқуға және болашақ кәсіби қызметіне дайындығын барынша объективті бағалауға мүмкіндік береді. Әңгімелесу нәтижелері әңгімелесу өтетін күні үміткерлерге хабарланады.

4. Апелляциялық тәртіп

Әңгімелесу нәтижелерімен келіспеген жағдайда, өтініш беруші әңгімелесу өткізілген күннен кейінгі келесі жұмыс күні апелляциялық шағым беруге құқылы. Апелляцияны қабылдау мерзімі қабылдау комиссиясы бекітетін жеке кестемен белгіленеді.

5. Әңгімелесу нәтижелері бойынша білім беру бағдарламаларына қабылдау тәртібі

«ҚМУ» ҰБТ Басқармасы талапкерлерді ҰБТ-сыз қабылдауды болжайтын әрбір білім беру бағдарламасына қабылдау орындарының санын белгілейді және жариялайды. Әңгімелесу нәтижелері жоғарыдан төменге қарай реттеледі және өту балы белгіленген орындар санына қарай анықталады. Шекті баллды 30 ұпайдан төмен қоюға болмайды.

Жалпы сұхбат станцияларының мысалдары

«Этикалық шешім қабылдау»

Қалай қателескеніңіз туралы айтып беріңізші? Бұл не болды және оны қалай түзеттің?

ТАЛАПКЕРЛЕРГЕ ТАПСЫРМАЛАР:

Тапсырманың мазмұнын қысқаша айтыңыз.

Негізгі мәселе неде деп ойлайсыз?

Сізді қандай қосымша ақпарат қызықтырады?

ИНТЕРВЬЮЕРГЕ АРНАЛҒАН НҰСҚАУЛАР

Кандидат шешуі керек негізгі мәселелер:

Қателерді, соның ішінде өз қателерін анықтау және мойындау мүмкіндігі.

Қосымша сұрақтар

А. Белгісіздік жағдайында таңдауды негіздеу

В. Бұл жағдайға қандай балама болуы мүмкін?

С. Шешім қабылдау, ымыраға келу мүмкіндігі

Үміткерді бағалау кезінде мыналарға назар аударыңыз:

А. Үміткер жағдайды сыни тұрғыдан талдай алады.

В. Үміткер мәселелерді нақты тұжырымдайды.

С. Басымдылық қоя білу қабілетін көрсетеді

Д. Қателерді, соның ішінде өз қателерін табу қабілетін көрсетеді

«Сыни тұрғыдан ойлау»

Бүкіл әлемде дәрігерлер – қоғамның элитасы. Дәрігерлік тәжірибе белгілі бір жалпы мәдениетті, сауаттылықты, кең ойлылықты талап етеді. Университет клиникаларынан өткен түлектер осы критерийлерге сай бола ма?

ТАЛАПКЕРГЕ ТАПСЫРМАЛАР:

Тапсырманың мазмұнын қысқаша көрсетіңіз.

Негізгі мәселе неде деп ойлайсыз?

Сізді қандай қосымша ақпарат қызықтырады?

ИНТЕРВЬЮЕРГЕ АРНАЛҒАН НҰСҚАУЛАР

Кандидат шешуі керек негізгі мәселелер:

Үміткердің дәрігерлер когортына деген көзқарасы, жауапкершілікті толық түсінуі.

Қосымша сұрақтар

А. Үміткер болашақ дәрігердің қандай жеке дағдыларына ие болуы керек деп санайды?

В. Қоғамның элитасы болу деген нені білдіреді?

С. Бұл дағдылар қоғам элитасына қалай тән?

Д. Жалпы мәдениеттілік, сауаттылық, ой-өрісі кең — бұл қасиеттер медициналық оқу орнында қалыптасады ма, әлде отбасы, мектеп т.б.

Е. Университет клиникаларында оқу арқылы не білуге болады? Студент ауруханада, емханада, университетте қандай тәжірибе жинай алады?

Ғ. Жеке өзіңізге не жетіспейді? Мінезіңізде нені дамытқыңыз келеді?

Үміткерді бағалау кезінде мыналарға назар аударыңыз:

А. Үміткер дәрігердің қоғамдағы рөлін түсінетіндігін көрсетеді

В. Үміткер нақты мысалдармен растайды

С. Ойларын нақты тұжырымдай білу.

Д. Объектілердегі байланыстарды көре білу

Е. Болжау қабілеті.

«Коммуникативтік дағдылары»

Науқас ұзақ уақыт көрінбегеніне шағымданып, медицина қызметкерлерін немқұрайлылық танытты

ТАЛАПКЕРЛЕРДІҢ ТАПСЫРМАЛАРЫ:

Жағдайдың мәнін қысқаша сипаттаңыз.

Медицина қызметкерінің орнында өзіңізді қалай ұстар едіңіз?

Қандай сөздер немесе әрекеттер қақтығысты шешуге көмектеседі?

ИНТЕРВЬЮЕРДІҢ НҰСҚАУЛАРЫ

Өтініш беруші көрсетуі керек негізгі аспектілер:

Тыңдау және сабырлық сақтау қабілеті

Науқасқа эмпатия

Айыптауларға жүгінбей, кемшіліктерді (бар болса) мойындауға дайын болу

Ақылға қонымды шешім немесе түсініктеме ұсыну мүмкіндігі

Науқастың сенімін сақтауға ұмтылу

Қосымша сұрақтар:

A. Науқасқа алдымен не айтар едіңіз?

B. Неліктен пациенттер күтуге жиі риза емес деп ойлайсыз?

C. Шиеленіс жағдайында сыйластық қарым-қатынасты қалай сақтауға болады?

D. Науқасқа кешігу себептерін қалай түсіндіруге болады?

E. Науқас тынышталмаса не істеу керек?

F. Сіздің ойыңызша, дәрігерлер мұндай жағдайларды жеңе алуы керек пе - неге?

Үміткерді бағалау мыналарды ескеруі керек:

A. Сыйластық және сындарлы қарым-қатынасты сақтай білу

B. Эмпатияның көрінісі және науқастың позициясын түсіну

C. Аргументтердің айқындылығы мен логикалылығы

D. ымыраға келу қабілеті

E. Эмоциялық жетілу және күйзеліске төзімділік

Білім беру бағдарламаларына жағдаяттық тапсырмалар үлгілері

Медицина

Жағдаят: Сіздің досыңыз үнемі ауырсыну шағымдарына қарамастан дәрігерге барудан бас тартады. Ол «бәрі өздігінен кетеді» деп сенеді. Сіз оны медициналық көмекке жүгінуге қалай сендірер едіңіз?

Педиатрия

Жағдаят: Жас ана баласына екпе егілгеніне алаңдайды. Ол ықтимал жанама әсерлерден қорқады және екіленеді. Сіз онымен қалай сөйлесіп, вакцинацияның маңыздылығын түсіндірер едіңіз?

Стоматология

Жағдаят: Науқас 10 жыл бойы тіс дәрігеріне бармағанын, себебі ауырсынудан қатты қорқатынын айтады. Сіз оны қалай қолдап, тұрақты емделуге ынталандыра аласыз?

Мейіргер ісі

Жағдаят: Тәжірибе кезінде сіз науқастың жайсыз екенін байқайсыз: оған процедураның не үшін жасалып жатқаны түсіндірілмеген. Сіз бұл жағдайда не істейсіз?

Медико -профилактикалық іс

Жағдаят: Інііздің мектебінде ішек инфекциясы көп болғанын білдіңіз. Ата-анасы оны сабаққа жіберер-жібермейтінін білмей дал. Жағдайды қалай бағалар едіңіз және қандай кеңес берер едіңіз?

Қоғамдық денсаулық

Жағдаят: Сіздің ауданыңызда адамдар жақын маңдағы зауыттан ауаның ластануына шағымданады. Қала тұрғындарының денсаулығын сақтау үшін қандай қадамдар жасау керек деп ойлайсыз?

Фармация

Жағдаят: Егде жастағы тұтынушы қандай дәрі қабылдап жатқанын көрсетпей, фармацевттен «қан қысымы үшін бірдеңе» сұрайды. Неліктен өзін-өзі емдеуді емес, нақты атауды білу маңызды екенін қалай түсіндірер едіңіз?

Биомедицина

Жағдаят: Ғылым жәрмеңкесінде сіз мектеп жасындағы келушілерге биомедицина не істейтінін түсіндіресіз. Оларды қызықтыру үшін қандай мысалдар келтіресіз?

IT-медицина

Жағдаят: Сіз дәрігерлерге пациенттердің деректерін сақтауға арналған жаңа электрондық жүйені енгізуге көмектесіп жатырсыз. Егде жастағы дәрігерлер өзгерістерге төзімді. Оларға цифрландырудың пайдасын қалай түсіндіресіз?

Фармацевтикалық өндіріс технологиясы

Жағдаят: Фармацевтикалық зауытты аралау кезінде сыныптасы неліктен сақтау және стерильділік жағдайлары қатаң сақталатынын сұрайды. Бұл талаптардың маңыздылығын қалай түсіндірер едіңіз?

Қосымша 2.

Әңгімелесу станциясының ұпай парағы

Әрбір санат үшін (0-10):

Төмен ұпай: 0-3

Орташа балл: 4-6

Жоғары ұпай: 7-10

Оқу қабілетінің ұпайы: _____

- Тапсырманың анықтығы мен қысқалығы
- Негізгі мәселені бөліп көрсету
- Қосымша ақпаратты негізді іздеу
- Өз көзқарасын орынды жеткізе білу

Шығармашылық белсенділік ұпайы: _____

- Жағдайдың әртүрлі ықтимал нәтижелерін болжау
- Жағдаяттарды болжай білу
- Артықшылықты анықтау мүмкіндігі
- Заттардағы, жағдаяттардағы байланыстарды көре білу

Сыни тұрғыдан ойлау ұпайы: _____

- Объективті критерийлерді қолдана білу
- Анық тұжырымдай білу
- Қателерді, соның ішінде өз қатесін таба білу
- Шешім шығарудың тәуелсіздігі

Жеке қасиеттер ұпайы: _____

- Этикалық және моральдық пайымдаулар
- Жанашырлық, жанаашырлық
- Бастаманы қолға алу қабілеті
- Ағымдағы жағдайды жеңілдету жолдарын іздеу

Емтихан алушының пікірі

Жалпы ұпай (0-ден 100-ге дейін): $\frac{\text{барлық санаттар бойынша ұпайлар сомасы}}{4} \times 10$